| * **Rodičovské dovednosti:** významně se mění a zaměřují se na dovednosti, jak připravit dítě na náročnou změnu v podobě základní školní docházky.   **Mladší školní věk:**  Potřeby dítěte se v mladším školním věku výrazně změní. Školní dítě se v řadě oblastí stává samostatným a potřebuje, aby rodič vytvářel vhodné situace a dával k nim prostor.   * **Základní potřeby dítěte v tomto období:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citového, pevného vztahu s rodiči * Potřeba vytvářet sociální prožitky odpovídající věku * Potřeba podpory při začleňování do školního prostředí * Potřeba prostoru pro vlastní nápady, činnosti * **Rodičovské schopnosti:**   Na rodiče jsou kladeny nové sociální, kulturní a zákonné povinnosti. Rodič musí být schopen dohlížet na povinnou školní docházku dítěte a pomáhat mu ve školní přípravě, podporovat žádoucí chování a vytvářet mu správné vzory.   * **Osobnostní připravenost a zralost:** úroveň ochoty a schopnosti dodržovat pravidla ve společnosti a tyto pravidla předávat dítěti. * **Materiální zajištění:** zvýšené nároky na rodinný rozpočet – náklady nezbytné na školní pomůcky a kroužky * **Rodičovské dovednosti:** dovednosti v přímé výchově dítěte, které rodiči umožní podpořit dítě v přípravě do školy.   **Střední školní věk**  Potřeby staršího školáka narůstají v oblasti potřeby přijímání jeho osobnosti.   * **Základní potřeby dítěte v tomto období:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citově vřelého, pevného a vzájemně uspokojujícího osobního kontaktu * Potřeba podpory při zvládání školních nároků * Potřeba vytvářet sociální vztahy odpovídající věku * Potřeba prostoru pro vlastní tvorbu * skupinou. | * Potřeba přijímání a respektu osobnosti dítěte * Potřeba sociálních vzorů a členství se sociální * **Rodičovské schopnosti:**   Dítě chce být nejen samostatné, ale chce být též respektováno. Rodiče též musí přijmout změnu, kdy už nemohou dítěti se vším poradit a pomoci, ale musí být schopni požádat jiné správné osoby nebo služby, které dítěti zvláště s přípravou do školy pomohou. Rodiče též musí být schopni uvažovat nad mimoškolním rozvojem dítěte v podobě různých zájmových kroužků a musí být též schopni efektivně dohlížet nad trávením volného času dítěte, protože míra ohrožení sociálně patologickými jevy (kriminální chování zvláště v partě, alkohol, kouření, drogy, ale i předčasný sex) u dítěte staršího školního věku významně roste.   * **Osobnostní připravenost a zralost:** schopnosti rodiče proměnit svůj vztah k dítěti jako počínajícímu partnerovi a přijímat i některá přání, která nejsou zcela v souladu s představami rodiče. Zároveň schopnost rodiče umět upřednostnit zájmy dětí nad svými vlastními. * **Materiální zajištění:** základem jsou nejen potřeby biologické a školní, ale dítě v tomto věku může mít specifické nároky na některé věci (např. oblečení, výbava v kroužku, apod.) Rodič musí uvážlivě hodnotit nejen své možnosti, ale přínos daných věcí pro dítě. * **Rodičovské dovednosti:** Rodič musí umět plánovat a zajistit návaznost školních aktivit dítěte, školní přípravu, mimoškolní aktivity, možnost volného času dítěte a svoje pracovní povinnosti. Mezi důležité rodičovské dovednosti je v tomto období i skutečně sledování, jakým způsobem tráví jeho dítě volný čas. | Vzájemné soužití o.p.s.,  Tým Hnízdo – Čiriklano Kher Bieblova 6, 702 00 Ostrava  ***Adresná podpora rodinám  ve spolupráci s OSPOD***  **POTŘEBY DÍTĚTE**  **BIOLOGICKÉ, PSYCHOLOGICKÉ**  Beseda na téma |
| --- | --- | --- |
| **Prenatální období**  Psychické potřeby nenarozeného dítěte se v současné době příliš neřeší, ale i nenarozené dítě má specifické citové a psychické potřeby. Děti, jejichž matky si s nimi během těhotenství utvářely citové pouto (např. s nimi hovořily) mají po narození častěji méně citových obtíží než děti matek, které se o vytváření pouta k dítěti během těhotenství nesnažily, nebo bylo dítě nechtěné. Důležité je i zapojení otce. Otcové více zapojení v těhotenství, rychleji a lépe navazují kontakt s dítětem.   * **Základní potřeby dítěte v tomto období:** * Péče matky o vlastní fyzické zdraví a pohodu * Péče matky o zdraví dítěte * Utváření emočního kontaktu s matkou i s otcem * **Budoucí rodičovské schopnosti lze posuzovat z:** * **Osobnostní připravenost a  zralost:** zda matka ví, co mateřství obnáší a  zda je na něj připravena. * **Materiální připravenost:** v prvních dnech a měsících života dítě vyžaduje specifické materiální zabezpečení. * **Rodičovská připravenost:** připravovat se na svoji rodičovskou roli, zjišťovat informace o tom, jak se o dítě starat, jak ho dále vychovávat a rozvíjet.   **Novorozenecké období**  [Dítě, Děvče, Kreslené Vtipy, Růžový](https://pixabay.com/cs/d%C3%ADt%C4%9B-d%C4%9Bv%C4%8De-kreslen%C3%A9-vtipy-r%C5%AF%C5%BEov%C3%BD-33252/)Zásadní potřeby i několik hodin narozeného dítěte jsou nejen biologické, ale i citové.   * **Základní potřeby novorozence:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citově vřelého, pevného osobního kontaktu * Potřeba povzbuzování * **Rodičovské schopnosti:** * **Osobnostní připravenost a  zralost:** matka by měla mít zájem o potřeby dítěte, mít dostatečnou citovou odezvu na fyzické a psychické potřeby dítěte. Otec by měl poskytnout podporu a účastnit se při péči o dítě. * **Materiální zajištění:** rodiče mají vše potřebné - odpovídající místo ke spánku, hygienické potřeby, je-li třeba i náhradu mateřského mléka či potřebné léky. * **Rodičovské dovednosti:** schopnost citové odezvy, konkrétní dovednosti „obstarání“ dítěte - správné kojení, udržování hygieny, správné manipulace. | **Kojenecké období**  [Děti, Dítě, Chlapci, Kreslený Film](https://pixabay.com/cs/d%C4%9Bti-d%C3%ADt%C4%9B-chlapci-kreslen%C3%BD-film-2028267/)Potřeby kojence se příliš neliší od potřeb novorozence. Avšak dítě v tomto věku je vůči citovému nastavení rodiče mnohem více citlivé, a proto je nutné, aby jeho potřeby byly plněny nejen s pochopením, ale též s osobním uspokojením, které dítě vnímá, navozuje u něj pocit jistoty.   * **Základní potřeby kojence:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citově vřelého, pevného  a vzájemně uspokojujícího osobního kontaktu * Potřeba povzbuzování * Potřeba vzájemného působení mezi dítětem a matkou * **Rodičovské schopnosti:**   Rodiče by měli být schopni kvalitního uspokojení všech biologických potřeb dítěte, ale též mít k dítěti rozvinutý pozitivní a citově vřelý vztah, který dítě vyžaduje pro svůj zdravý vývoj.   * **Osobnostní připravenost a zralost:** u rodiče by měl být rozvinut přirozený a citově vřelý vztah. * **Materiální zajištění:** rodiče by měli znát veškeré materiální potřeby dítěte a způsoby jejich naplňování. * **Rodičovské dovednosti:** všechny dovednosti rodiče o správně zacházení s dítětem (např. správné držení kojence). Měl by být schopen plnit citové potřeby dítěte, vhodným způsobem reagovat na jeho poznávací a sociální potřeby.   **Batolecí věk**  Potřeby batolete se mění především v oblasti nároků na aktivitu, podněty. Podstatně se též zvyšují nároky na sociální kontakt. Dítě si již nevystačí pouze s přítomností vřelého kontaktu, ale čím dál více vyžaduje specifické vzájemné působení, které je pro ně základním vodítkem pro porozumění světu, ale též základním prostředkem učení.   * **Základní potřeby kojence:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citově vřelého, pevného a vzájemně uspokojujícího osobního kontaktu * Potřeba vzájemného působení mezi dítětem a matkou * Potřeby cílené, poznávací aktivity | * **Rodičovské schopnosti:**   Rodičovské schopnosti se posilují především v oblasti vzájemného působení s dítětem a rozvíjejí se v oblasti povzbuzování.   * **Osobnostní připravenost a zralost:** rodiče by měli být již plně způsobilí v oblasti péče o dítě, měl by být navázán plný citově vřelý kontakt a rodiče by již měli být plně vžití do své nové role. * **Materiální zajištění:** materiální zajištění by mělo být samozřejmostí. Rodiče již znají veškeré materiální potřeby dítěte a způsoby jejich naplňování. * **Rodičovské dovednosti:** zvyšují se nároky na schopnost rodiče dítě přiměřeným způsobem povzbuzovat, aktivovat. Dítě, které začíná chodit, potřebuje srozumitelně a výchovně vhodným způsobem usměrňovat.   **Předškolní věk**  [Dítě, Veselé, Chlapec, Vlasy, S Úsměvem](https://pixabay.com/cs/d%C3%ADt%C4%9B-vesel%C3%A9-chlapec-vlasy-2480291/)Rodiče stále musí být schopni zajistit potřeby základní, ale povaha i  obsah jejich naplňování se mění. Mění se i  potřeby v  oblasti podněcování, kdy dosud veškeré podněcování probíhalo formou hry, která neměla přesná pravidla. Předškolní dítě je však nutné připravovat na budoucí nároky ve škole.   * **Základní potřeby předškolního dítěte:** * Biologické potřeby a potřeba bezpečí * Potřeba citového, pevného vztahu s rodiči * Potřeba vzájemného působení dítěte a rodiče * Potřeba cílené a řízené aktivity * Potřeba cíleného poznávacího rozvoje * Potřeba specifického sociálního rozvoje * **Rodičovské schopnosti:**   V tomto období je vztah dítěte a rodiče plně rozvinut. Rodič musí být schopen cílené stimulace především v oblasti sociálního a poznávacího vývoje.   * **Osobnostní připravenost a zralost:** může být a měla by být plně rozvinuta, ale v některých případech se snižuje připravenost reagovat na nové potřeby předškoláků. * **Materiální zajištění:** nejde jen o zajištění stravy a odpovídajícího bydlení, ale jsou zde již specifické požadavky na vybavení dítěte nejen v oblasti oblečení, ale též v oblasti vzdělávacích pomůcek. |